

Proyecto de investigación educativa

Convocatoria 2023

Implicación del profesorado y del alumnado en su enseñanza-aprendizaje de lengua ex- tranjera

Anexos I a, b y c de la Orden de 14 de enero de 2009





Sumario

1. Título del proyecto.....	3
2. Elección del objeto o tema de investigación	3
2.1. Justificación	3
2.2. Relación con las líneas prioritarias de la convocatoria	3
2.3. Hipótesis de trabajo	3
3. Fundamentación y marco teórico en el que se sustenta la investigación	3
4. Metodología	3
4.1. Técnicas e instrumentos de recogida de datos y del tratamiento de la información	3
5. Resultados esperados	3
6. Planificación	3
6.1. Fases de trabajo	3
6.2. Distribución de tareas	3
6.3. Temporalización	3
7. Personal que colabora en el proyecto	3
Anexo I.b.....	4
Anexo I.c	5



1. Título del proyecto

Implicación del profesorado y del alumnado en su enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera.

2. Elección del objeto o tema de investigación

2.1. Justificación

La implicación docente juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes implicados en su proceso de enseñanza crean un entorno de aprendizaje positivo y atractivo, lo que a su vez conduce a una mayor motivación de los estudiantes, un mejor rendimiento académico y mejores resultados educativos en general. Los docentes implicados también tienen más probabilidades de construir relaciones positivas con sus estudiantes, lo que puede conducir a una mayor confianza y comunicación entre el docente y el aprendiz, que a su vez puede llevar a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo. Además, es más probable que los docentes implicados sean profesionales reflexivos, lo que significa que buscan constantemente nuevas formas de mejorar su metodología didáctica y responden a las necesidades de sus alumnos. En general, la implicación de los docentes es un factor esencial para garantizar que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje positiva y exitosa.

La literatura en cuanto a la implicación del alumnado indica que, en términos generales, este concepto se basa en la creencia de que el aprendizaje mejora cuando los estudiantes se muestran inquisitivos, interesados o inspirados, y que el aprendizaje tiende a sufrir cuando los estudiantes están aburridos, desinteresados, descontentos o desconectados, o no implicados en su propio aprendizaje (Education Reform, 2020).

Por ello, analizar cuantitativamente cuestionarios, elaborar entrevistas individuales y grabar las clases de lengua extranjera nos permitirá observar con exactitud los procesos de implicación docente y estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Relación con las líneas prioritarias de la convocatoria

Este proyecto está directamente relacionado con la línea de *enseñanza-aprendizaje de las lenguas*.

2.3. Hipótesis de trabajo

Si descubrimos las motivaciones del profesorado para implicarse en su proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera, conseguiremos ser capaces de incentivar los factores que afectan la implicación y mejorar el bienestar del profesorado, su implicación y, consecuentemente, el bienestar de los aprendientes, su implicación, resultados académicos, experiencias escolares y la calidad de nuestro sistema educativo.

Algunos aspectos que se pretenden explorar son los recursos laborales que fomentan la implicación del profesorado en su labor docente, tales como las oportunidades de aprendizaje, desarrollo, formación y progreso en su puesto, la sensación de apoyo de los compañeros, la claridad de su papel en el centro, el efecto de las responsabilidades de su puesto, los valores laborales intrínsecos y extrínsecos, la sensación de justicia remunerativa y la sensación de reconocimiento social por su trabajo realizado.

3. Fundamentación y marco teórico en el que se sustenta la investigación

Importancia de la implicación del profesorado en su docencia

La docencia es una profesión exigente, que se puede caracterizar por una excesiva carga de trabajo, según algunos profesores, la frustración ante el fracaso de los alumnos para trabajar o comportarse correctamente,



las malas relaciones con los compañeros, la falta de recursos adecuados, los cambios constantes dentro de la profesión y las interacciones difíciles con los padres de los alumnos (Santavirta et al., 2007). Por ello, es menester comprender qué puede ayudar a los docentes a superar estos problemas y aumentar sus niveles de energía, de implicación en su trabajo y en su labor docente ya que se ha demostrado que estos factores afectan la satisfacción laboral (Høigaard et al. 2012) y, con ello, posiblemente la implicación del docente en su enseñanza. Klassen et al. (2012) definieron la implicación docente como un constructo motivacional que refleja la asignación voluntaria de los recursos y la energía de los docentes en las actividades relacionadas con la enseñanza.

En este proyecto, pretendemos investigar qué recursos clave están relacionados con el constructo de implicación laboral y se pueden trasladar a la implicación docente. Los trabajadores implicados son entusiastas, que están completamente comprometidos con su trabajo y son capaces de resolver los problemas que surgen (Bakker et al. 2008). Si esto es cierto para cualquier trabajador, es aún más importante en la profesión docente, ya que las investigaciones han demostrado que los docentes implicados pueden mejorar los resultados académicos de los estudiantes, su eficacia a la hora de estudiar y su preparación para el futuro (Bakker 2005; Kahn 1990). Además, cuanto más implicados están los profesores, menos dispuestos están a dejar su trabajo (Bakker et al. 2003).

Pese a que, en los últimos años, ha habido un aumento en el interés por la implicación de los docentes. Este interés ha surgido dada la necesidad de comprender mejor el problema del abandono de la profesión docente, que se ha atribuido al bajo nivel de implicación y satisfacción con el trabajo (Perera et al., 2018b; Wang y Zhang, 2021; Bao et al., 2022). Además, cabe destacar que en contextos de enseñanza de idiomas, aunque la mayoría de los estudios se han centrado en el agotamiento laboral de los docentes de lenguas extranjeras (Sadeghi y Khezrlou, 2016; Khajavy et al., 2017; Zhaleh et al., 2018; Li et al., 2021), rara vez se ha examinado la implicación de los docentes en las clases de lengua extranjera (p. ej., Faskhodi y Siyyari, 2018; Greenier et al., 2022) y mucho menos en el contexto de enseñanza de idiomas a adultos en Escuelas Oficiales de Idiomas.

Por otra parte, según Super (1957), la vida laboral consta de tres grandes fases: una etapa de prueba, una fase de mantenimiento y una etapa final de carrera. En una muestra de 1143 profesores de inglés, Day et al. (2006) descubrieron que los primeros años (<8 años) de la profesión docente se caracterizan por el desarrollo de la implicación docente y el sentido de la eficacia. Los años intermedios (8-24 años) de la carrera docente constituyen un desafío para equilibrar el trabajo y los distintos aspectos de la vida, y casi el 25 % de los docentes comienzan a mostrar desapego y pérdida de motivación. Los últimos años (>25 años) ven una diferencia significativa entre los profesores de primaria y secundaria. Mientras que los docentes de primaria conservan una fuerte motivación, los de secundaria la pierden. Este marco teórico nos lleva a plantearnos qué sucede con la motivación e implicación docente del profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas.

Asimismo, otro estudio que apoya el uso de tres fases es el de Borman y Dowling (2008): su metaanálisis muestra que el abandono entre docentes es alto al comienzo de la carrera, muy bajo durante la mitad de la carrera y alto de nuevo a medida que se acercan a la jubilación. Parece razonable considerar que este cambio motivacional y consecuente abandono laboral esté relacionado con la implicación docente en cada etapa de su carrera. Por ello, intentaremos analizar los cambios en cuanto a implicación y motivación según la edad y años de experiencia.

En la misma línea que los enfoques motivacionales tradicionales, como en el caso del modelo de características del trabajo, *job characteristics model* en inglés, (Hackman y Oldham, 1980) y la teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 2000), la implicación en el trabajo se fomenta principalmente a través de las condiciones laborales que ayudan a desarrollar la dedicación e identificación con el trabajo, es decir, recursos



laborales, *job resources* en inglés, (Demerouti et al., 2001). Los recursos laborales se refieren a aquellos aspectos físicos, sociales u organizativos del trabajo que pueden reducir el impacto de las demandas laborales y fomentar el desarrollo personal y el aprendizaje (Bakker y Demerouti, 2007; Schaufeli y Baker, 2004). Numerosos estudios han demostrado consistentemente que la implicación laboral se impulsa a través de recursos laborales (Airila et al., 2014; Lee y Ok, 2015; Lorente et al., 2014). Este proceso, en el que los recursos influyen en la implicación, se denomina "proceso motivacional" (Demerouti et al., 2001) y mejora la motivación intrínseca. Sin embargo, los mismos autores afirman que los recursos laborales también juegan un papel motivacional extrínseco al estimular la voluntad de dedicar el propio esfuerzo y habilidades a las tareas laborales, siendo así instrumentales para alcanzar las metas laborales (Bakker y Demerouti, 2008). La investigación en el sector educativo ha encontrado evidencia en las relaciones entre la implicación y varios recursos laborales: interacción con los alumnos (Runhaar et al., 2013), apoyo social y oportunidades de aprendizaje (Simbula et al., 2011), apreciación y organización por parte del centro (Bakker et al., 2007), control de trabajo, información, ambiente social e innovación (Hakanen et al., 2006). Estos estudios muestran que hay una serie de recursos en los puestos de trabajo que pueden desempeñar un papel importante para influir en la implicación laboral de los docentes.

Por último, Bryson (2007) demostró que los aprendientes son más propensos a implicarse si se sienten apoyados por docentes que se involucran con sus estudiantes, con su materia y con su proceso de enseñanza. Wang et al. (2022) demostraron que la implicación docente impacta positiva y directamente los resultados en inglés como LE. Por ello, el objetivo de este proyecto es descubrir qué factores contribuyen a mejorar la implicación del profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas en su proceso de enseñanza-aprendizaje para así poder mejorar la implicación de los estudiantes, su proceso de aprendizaje y resultados académicos.

Importancia de la implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje

La implicación del alumnado ha sido tema de debate en la investigación educativa durante mucho tiempo. Aunque no exista una definición universalmente aceptada de este constructo, a nivel general, se podría describir como la inversión de tiempo y esfuerzo por parte del estudiantado en su aprendizaje (Newmann, 1992; Azevedo, di Sessa & Sherin, 2012). Además, también es una forma de negociación activa, que se da a través de gestos y comunicación, basada en la suposición de que la interacción entre estudiantes y profesores da forma a la práctica docente. Por ejemplo, se han encontrado signos de implicación dentro de la práctica docente en forma de respuestas mínimas, como "ajá", "sí", "ea" y "claro", que un docente pronuncia en respuesta al docente durante la clase. En esta forma de escucha activa, un estudiante puede señalar un cierto nivel de implicación con el hablante (Fellegly, 1995; Schegloff, 1999).

En este proyecto con implicación del alumnado nos referimos al grado de atención, curiosidad, interés, optimismo y pasión que muestran los estudiantes cuando están aprendiendo, que se extiende al nivel de motivación que tienen para aprender y progresar en su educación. En términos generales, este concepto se basa en la creencia de que el aprendizaje mejora cuando los estudiantes se muestran inquisitivos, interesados o inspirados, y que el aprendizaje tiende a sufrir cuando los estudiantes están aburridos, desapasionados, descontentos o desconectados, o no implicados en su propio aprendizaje (Education Reform, 2020). Sarah Mercer (2019) clasifica este constructo en 4 categorías: la mentalidad de aprendizaje facilitador, la relación docente-aprendiente, la dinámica y ambiente positivo del aula y la implicación con las tareas de aprendizaje.

Por ello, surge este proyecto que se sustenta en la idea de que la implicación del alumnado en su aprendizaje de la lengua extranjera mejora su motivación y facilita su aprendizaje de la lengua. Dada la inexistencia de estudios en alumnado adulto, es necesario indagar en sus hábitos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera.



Importancia de la observación de la práctica real

En estudios recientes, se ha aplicado el análisis de videos de clases para proporcionar evidencia de implicación estudiantil visible (Blumenfeld, 1992; Helme & Clarke, 2001, 2002; Nyman & Emanuelsson, 2013). Por ejemplo, Nyman y Emanuelsson (2013) se han centrado en la atención específica a la tarea, ya que aquello a lo que los estudiantes dirigen su atención en ciertas tareas puede revelar en lo que están interesados e implicados.

La visualización de Nyman (2015) de videos de las clases de distintos profesores le permitieron observar la manera en que alumnado y profesorado se implican en su proceso de enseñanza-aprendizaje mediante interacción, especialmente los picos de implicación y motivación. De esta manera, pudieron presenciar como la verbalización de pensamientos, la concentración durante la clase, los gestos y entusiasmos, el interés en preguntar y responder preguntas, la escucha activa expresada mediante preguntas a las explicaciones, la argumentación, justificación y explicación cooperativa entre el propio alumnado son elementos clave de la implicación.

Además, la observación de la práctica docente no solo permitirá comprender mejor los factores que facilitan la implicación del alumnado y del profesorado, sino que puede servir también para el autoinforme del profesorado y el aprendizaje cooperativo mediante la resolución de problemas de la práctica docente.

4. Metodología

4.1. Técnicas e instrumentos de recogida de datos y del tratamiento de la información

Esta propuesta de investigación pretende ser un estudio novedoso caracterizado por utilizar una metodología mixta de carácter tanto cualitativo como cuantitativo a través de la documentación, el análisis temático continuo, la observación de la práctica docente mediante grabaciones de video, el desarrollo y análisis de entrevistas individuales junto con el diseño y análisis de cuestionarios. Dadas las características de esta metodología mixta, los programas que se pretenden utilizar son IBM SPSS para el análisis de datos cuantitativos y Atlas.ti para el análisis de datos cualitativos.

5. Resultados esperados

Se pretende ser capaz de contestar a las siguientes preguntas de investigación tras la implementación del proyecto:

1. ¿Cómo se implican los docentes de LE en su enseñanza?
2. ¿Cómo se implican los aprendientes de LE en su aprendizaje?
3. ¿Cómo afecta la implicación docente el proceso de aprendizaje del alumnado de LE?
4. ¿Cómo afecta la implicación estudiantil al profesorado de LE?
5. ¿Qué factores afectivos (disfrute, satisfacción, estrés, ansiedad, agotamiento) afectan la implicación del profesorado y alumnado?
6. ¿Qué recursos laborales (oportunidades de aprendizaje, justicia remunerativa, reconocimiento social, apoyo de los compañeros, valores laborales) fomentan la implicación de los docentes?
7. ¿La implicación de los docentes difiere según la edad, el género, los años de experiencia, la lengua extranjera y los niveles enseñados?



8. ¿La implicación del docente y del alumnado está asociada con variables afectivas (p. ej., el disfrute del docente, el estrés, el agotamiento, la satisfacción o la ansiedad)?
9. ¿Qué variables predicen la implicación de los docentes y del alumnado?
10. ¿En qué momentos se observa la máxima implicación del alumnado y del profesorado?
11. ¿Qué factores indican que se están implicando?
12. ¿En qué momentos deja de implicarse o desconecta el alumnado?

6. Planificación

6.1. Fases de trabajo

Esta investigación contará de las siguientes fases si se concede el proyecto de investigación:

2023/2024

1. Fase de documentación: se realizará una revisión bibliográfica y un análisis temático sobre la implicación docente y del estudiantado.
2. Fase de preparación: se obtendrán los materiales y permisos necesarios para la grabación de clases.
3. Fase de grabación de clases: se grabarán las clases desde tres ángulos (una cámara enfocada hacia el docente, una cámara que grabe la clase en general, otra cámara/cámaras que grabe las interacciones entre los grupos reducidos de aprendientes.
4. Fase de análisis de los videos.

2024/2025

1. Fase de recogida de datos cualitativos de la implicación del alumnado: por medio de entrevistas individuales a estudiantes adultos de LE, de distintas EEOOI, se profundizará en las razones, factores y circunstancias que desencadenan la implicación docente mediante el diseño de un protocolo de entrevista y la realización de entrevistas semiestructuradas. Una vez finalicen las entrevistas, se analizarán los datos a través del programa de análisis de datos cualitativos Atlas.ti.
2. Fase de recogida de datos cualitativos docentes: por medio de entrevistas individuales a docentes de distintas EEOOI, se profundizará en las razones, factores y circunstancias que desencadenan la implicación docente mediante el diseño de un protocolo de entrevista y la realización de entrevistas semiestructuradas. Una vez finalicen las entrevistas, se analizarán los datos a través del programa de análisis de datos cualitativos Atlas.ti.
3. Fase de recogida de datos cuantitativos: basándonos en el análisis de las entrevistas individuales semiestructuradas, se diseñará, pilotará y distribuirá un cuestionario en línea para investigar las correlaciones entre la implicación docente y del alumnado, las variables sociodemográficas, afectivas y, en el caso del profesorado, los recursos laborales mencionados en las entrevistas. Se utilizará el programa de análisis estadístico IBM SPSS para analizar los resultados cuantitativos obtenidos.
4. Fase de difusión de resultados: una vez analizados los datos cuantitativos y los cualitativos, se difundirán los datos con el claustro, los participantes en el estudio y por los medios de difusión que se pongan a disposición por parte de la Junta de Andalucía (posibles revistas del CEP, páginas web, etc.).



6.2. Distribución de tareas

Todos trabajaremos conjuntamente en las distintas fases. No obstante, la coordinadora se encargará de analizar los resultados obtenidos a través de los programas Atlas.ti y IBM SPSS.

6.3. Temporalización

Fechas	Tareas
Septiembre 2023	Realización de revisión bibliográfica y análisis temático sobre implicación docente y del alumnado.
Octubre 2023	Obtención de materiales y permisos necesarios para la grabación de clases.
Noviembre 2023 – marzo 2024	Grabación de clases.
Abril – agosto 2024	Análisis de videos.
Septiembre 2024	Elaboración protocolo de entrevistas (basadas en aspectos interesantes observados en los vídeos de las clases).
Octubre – noviembre 2024	Realización de entrevistas individuales semiestructuradas.
Diciembre 2024 – enero 2025	Análisis de entrevistas.
Febrero 2025	Elaboración de cuestionario a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas.
Marzo 2025	Pilotaje e intento de validación de cuestionario.
Abril 2025	Distribución de cuestionario al mayor número de docentes de EEOOII posibles.
Mayo 2025	Análisis resultados cuantitativos.
Junio – agosto 2025	Difusión de resultados.

7. Personal que colabora en el proyecto

Irene Acosta Manzano. 747379817Y

María Elvira Barrios Espinosa. 25089272K



Anexo I.b

Resumen del curriculum y de la experiencia investigadora del profesorado

Formulario individual. Utilícese el espacio necesario en cualquiera de los apartados.

1. Datos identificativos

Acosta Manzano, Irene. 74739817Y.

2. Líneas de investigación actuales

Emociones en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Uso extramural de la lengua extranjera.

Disposición a la comunicación.

Implicación del alumnado en su aprendizaje.

Implicación del profesorado en su aprendizaje.

3. Formación académica

Grado en Traducción e Interpretación – Universidad de Granada.

Máster de Profesorado – Universidad de Málaga.

Máster en Estudios Ingleses, Comunicación Multilingüe e Intercultural – Universidad de Málaga.

Actualmente estudiando Doctorado en Universidad de Málaga (2018 – 2023)

4. Participación en proyectos de investigación educativa

Proyecto de Investigación e Innovación Educativa C.E.I.P. Salvador Allende y Universidad de Málaga: "Vinculando la teoría universitaria a la práctica docente bilingüe en el C.E.I.P. Salvador Allende". 2017/2018

Proyecto de Investigación e Innovación Educativa: "El disfrute y la ansiedad en las Escuelas Oficiales de Idiomas". 2019-2020.

Proyecto de Investigación e Innovación Educativa: "El uso extramural de la lengua extranjera en las Escuelas Oficiales de Idiomas". 2021-2022.

Proyecto de Investigación e Innovación Educativa: "Análisis de la implicación del alumnado en su aprendizaje en las Escuelas Oficiales de Idiomas" 2022-2023.

5. Publicaciones

Artículos en revistas:

Acosta-Manzano, I., Barrios, E., & García-Mata, J. (2023). Enjoyment, anxiety, and out-of-class foreign language use among Spanish foreign language learners. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2022.2159966>



Acosta-Manzano, I. y Barrios, E. (2022). Validación de versiones en español de escalas de disfrute con el aprendizaje de la lengua extranjera. *Signos*, 55, 110.

Barrios, E., & Acosta-Manzano, I. (2022). Foreign Language Enjoyment and Subjective Happiness in Spanish Adult Learners. *Journal of Language and Education*, 8(2), 68-81. <https://doi.org/10.17323/jle.2022.13506>

Barrios, E., & Acosta-Manzano, I. (2021). Factors predicting classroom WTC in English and French as foreign languages among adult learners in Spain. *Language Teaching Research*, <https://doi.org/10.1177/13621688211054046>

Acosta-Manzano, I. (2021). Percepciones del alumnado adulto sobre emociones positivas y ambivalentes en el aprendizaje de una lengua extranjera. *Portalinguarum* 36, 43-64. <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i36.15630>

Primary students' satisfaction with CLIL and perceived CLIL linguistic difficulty. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1759610>

Revista digital de educación y formación del profesorado. El disfrute y la ansiedad en las escuelas oficiales de idiomas de Andalucía. <http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php/2020/04/08/el-disfrute-y-la-ansiedad-en-las-escuelas-oficiales-de-idomas-de-andalucia/>

Capítulos de libro:

Acosta-Manzano, I. & Barrios, E. (2019). Foreign Language Enjoyment among Adult Spanish Learners: A Preliminary Study. En R. Castellanos Vega, G. A. Rodríguez Lorenzo & S. Meléndez Chávez (Coords.), *Nuevas Perspectivas para Afrontar Nuevos Contenidos* (pp. 15-28). Madrid: Ediciones Pirámide. [[Links](#)]

Acosta-Manzano, I. (2021). *Students' Reasons to Enroll in Official Language Schools: A Preliminary Report*. Publicación inédita, Universidad de Málaga, Málaga, España. [[Links](#)]

Acosta-Manzano, I. (2020). Percepciones de alumnado adulto en torno a emociones negativas en el aprendizaje de una lengua extranjera. In *Técnicas y fórmulas de la nueva docencia* (pp. 31-42). Tirant Humanidades.

Acosta-Manzano, I. (2021). Consecuencias de COVID-19 en la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera. In *Innovación e investigación docente en educación: Experiencias prácticas* (pp. 959-976). Dykinson.

Acosta-Manzano, I. (2021). Emociones y uso de la lengua extranjera fuera de clase en la EOI de Málaga. In *Innovación e investigación docente en educación: Experiencias prácticas* (pp. 977-1001). Dykinson.

Acosta-Manzano, I. & Barrios, E. (2021). Relación entre multilingüismo, aspectos afectivos y uso de la lengua extranjera fuera del aula en aprendientes adultos. In *Innovación e investigación docente en educación: Experiencias prácticas* (pp. 1081-1104). Dykinson.

Acosta-Manzano, I. (2022). Uso del inglés como lengua extranjera fuera de clase por parte de aprendientes adultos. In *Las TIC y la enseñanza*. Editorial: Aranzadi (Thomson Reuters)

Acosta-Manzano, I. (2022). Out-of-class foreign language use: a preliminary study. *Educación y sociedad: pensamiento e innovación para la transformación social*. Dykinson.

Acosta-Manzano, I. (2022). Relación entre resultados académicos, disfrute, ansiedad y uso de la lengua fuera de clase. *Educación y sociedad: pensamiento e innovación para la transformación social*. Dykinson.



Acosta-Manzano, I. (2020). El papel del juego en el disfrute de aprendientes adultos de lengua extranjera. In *De la emoción al conocimiento. Ecosistemas emergentes de aprendizaje lingüístico*. UCOPRESS. Editorial Universidad de Córdoba.

Acosta-Manzano, I. (2020). Educación inclusiva y sus retos en escuelas oficiales de idiomas durante el confinamiento causado por covid-19. *II workshop internacional de innovación y desarrollo educativo inclusivo*. Workshop red IDEI-la educación en tiempos de pandemia. Universidad de Málaga.

Acosta-Manzano, I. (2020). Educación inclusiva y sus retos en escuelas oficiales de idiomas causados por los protocolos covid-19. *II workshop internacional de innovación y desarrollo educativo inclusivo*. *Workshop red IDEI-la educación en tiempos de pandemia*. Universidad de Málaga.

6. Contribuciones a congresos, jornadas, etc

Acosta-Manzano, I. (2020). El análisis del disfrute y la ansiedad como fundamento metodológico en las clases de adultos. IN-RED 2020: VI Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2020/schedConf/presentations>

Acosta-Manzano, I. (2020). El papel del juego en el disfrute de aprendientes adultos de lengua extranjera. *Congreso Internacional de Educación Bilingüe*.

Acosta-Manzano, I. (2020). Análisis del disfrute de alumnado adulto para el diseño de tareas. INNOEDUCATIC 2020 - VII Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/76525>

Acosta-Manzano, I. (2019). Adult learners and FLE. *Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia*.

Acosta-Manzano, I. (2018). Percepciones de CLIL en la provincia de Granada. *Sociedad Española de Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. XIX CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SEDLL: La educación lingüística y literaria en relación con las didácticas específicas, las disciplinas humanísticas y otros saberes emergentes*.

Acosta-Manzano, I. (2018). Percepciones del alumnado de CLIL. *IV Congreso Internacional sobre Educación Bilingüe*.

Acosta-Manzano, I. (2018). CLIL perceptions in Andalusia. *CONGRESO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL SOBRE LA COMUNICACIÓN EN LA PROFESIÓN Y EN LA UNIVERSIDAD DE HOY*.

Acosta-Manzano, I. (2018). English as a Medium of Instruction (EMI) in Higher Education. *International Conference on Quality of Bilingual Programs in Higher Education*. Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía P12-SEJ-1588.

7. Participación en actividades y cursos de formación

Coordinación Grupos de trabajo: El disfrute y la ansiedad en la EOI de Lucena; : El disfrute y la ansiedad en las EEOOII de Guadix y Granada; Análisis de las emociones y el uso extramural de la LE en aprendientes adultos de la EOI Puerta de la Mar.

PRODIG

Google Suite



Haikus

Riesgos laborales

Aprendizaje basado en proyectos

Taller invertido de aplicaciones para dispositivos móviles en educación permanente de personas adultas

Herramientas digitales para la enseñanza a distancia de personas adultas

Taller de video y videotutoriales en educación de personas adultas

Webinar: las necesidades específicas de apoyo educativo en educación permanente de personas adultas.

Jornada de educación permanente. El aprendizaje a lo largo de la vida. Aprender y emprender en el siglo XXI.



Anexo I.c

Proyecto de investigación educativa: solicitud de autorización de intercambio de profesorado

(Solo para los proyectos que tengan previsto la realización de intercambio de profesorado)

Don/Doña con DNI núm. y destino en el centro de la localidad de, provincia como participante en la convocatoria de Proyectos de Investigación Educativa, regulada por la Orden de la Consejería de Educación de 14 de enero de 2009, y responsable de la coordinación del Proyecto titulado, SOLICITA sea autorizada la actividad de intercambio de profesorado prevista en el Proyecto, consistente en la posibilidad de que Don/Doña, profesor /a de la Universidad, imparta docencia en el centro..... de la localidad de provincia de....., durante el periodo comprendido entre el ... de de y el ... de de En, a de de

Firma de la persona solicitante

Documentación que se adjunta:

- Copia del Proyecto de Investigación Educativa
- Curriculum del profesor/a de intercambio

Sr. Delegado/ Sra. Delegada Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y de Universidad, Investigación e Innovación de.....

ESPACIO A CUMPLIMENTAR POR LA DELEGACIÓN TERRITORIAL

Don/Doña

Delegado/a Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y de Universidad, Investigación e Innovación de, visto el Proyecto de Investigación Educativa al que hace referencia la presente solicitud y atendiendo a las razones esgrimidas en el mismo y al curriculum de la persona propuesta para impartir docencia, en la actividad de intercambio de profesorado, considera aceptable dicha petición y la AUTORIZA

Y para que conste y surta los efectos oportunos firmo la presente

En, a de de

El Delegado/La Delegada Territorial