

Proyecto de investigación educativa
Convocatoria 2023
Implicación del profesorado y
del alumnado en su
enseñanza - aprendizaje
de lengua extranjera

VERIFICACIÓN	q3pmCSNzkzQTRBMDFDQJFFNTc0MzY1	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/11
MEDINA GARRIGUEZ, CARMEN Coord. 4B, 2A N°.Ref: 0216404			19/06/2024 09:03:23
			



Carmen Medina Garríguez, directora de la EOI Antequera,

INFORMA:

Que en este primer curso del proyecto *“Implicación del profesorado y del alumnado en su enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera”* han participado los siguientes profesores y profesoras:

De la EOI Antequera:

- Acosta Manzano, Irene (profesora bilingüe inglés-francés)
- Cruz Chinchilla, Francisco de Asís (inglés)
- Field Galán, Valerie Jane (inglés)
- Medina Garriguez, Carmen (inglés - Coordinadora del proyecto)
- Vera Sanchidrian, Nuria (inglés)

De la Universidad de Málaga:

- Barrios Espinosa, María Elvira

El proyecto surge como parte de la tarea de investigación para la tesis doctoral de la profesora Irene Acosta Manzano que consiguió el grado de doctorado en este curso 2023-2024.

La justificación del proyecto se basaba en la premisa de que la implicación docente juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes implicados en su proceso de enseñanza crean un entorno de aprendizaje positivo y atractivo, lo que a su vez conduce a una mayor motivación de los estudiantes, un mejor rendimiento académico y mejores resultados educativos en general. Los docentes implicados también tienen más probabilidades de construir relaciones positivas con sus estudiantes, lo que puede conducir a una mayor confianza y comunicación entre el docente y el aprendiz, que a su vez puede llevar a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo. Además, es más probable que los docentes implicados sean profesionales reflexivos, lo que significa que buscan constantemente nuevas formas de mejorar su metodología didáctica y responden a las

VERIFICACIÓN	q3pmCSNzkzQTRBMDFDQjFFNTc0MzY1	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/11
MEDINA GARRIGUEZ, CARMEN Coord. 4B, 2A Nº.Ref: 0216404			19/06/2024 09:03:23





necesidades de sus alumnos. En general, la implicación de los docentes es un factor esencial para garantizar que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje positiva y exitosa.

La primera fase (curso 2023-2024), se marcaron cuatro objetivos:

1. Fase de documentación: se realizará una revisión bibliográfica y un análisis temático sobre la implicación docente y del estudiantado.
2. Fase de preparación: se obtendrán los materiales y permisos necesarios para la grabación de clases.
3. Fase de grabación de clases: se grabarán las clases desde tres ángulos (una cámara enfocada hacia el docente, una cámara que grabe la clase en general, otra cámara/cámaras que grabe las interacciones entre los grupos reducidos de aprendientes.
4. Fase de análisis de los videos.

Los cuatro objetivos se han cumplido como se puede comprobar en los anexos que muestran los resultados de los departamentos de inglés y de francés.

Además, se ha creado un espacio en nuestra página web dónde se puede ver tanto el proyecto como la presente memoria:

<https://www.eoiantequera.es/planes-proyectos-y-recursos.html>

Para la próxima fase (curso 2024-2025), hemos establecido los siguientes objetivos:

1. Fase de recogida de datos cualitativos de la implicación del alumnado: por medio de entrevistas individuales a estudiantes adultos de LE, de distintas EEOOII, se profundizará en las razones, factores y circunstancias que desencadenan la implicación docente mediante el diseño de un protocolo de entrevista y la realización de entrevistas semiestructuradas. Una vez finalicen las entrevistas, se analizarán los datos a través del programa de análisis de datos cualitativos Atlas.ti.

VERIFICACIÓN	q3pmCSNzkzQTRBMDFDQjFFNTc0MzY1	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/11
MEDINA GARRIGUEZ, CARMEN Coord. 4B, 2A N°.Ref: 0216404			19/06/2024 09:03:23

2. Fase de recogida de datos cualitativos docentes: por medio de entrevistas individuales a docentes de distintas EEOOI, se profundizará en las razones, factores y circunstancias que desencadenan la implicación docente mediante el diseño de un protocolo de entrevista y la realización de entrevistas semiestructuradas. Una vez finalicen las entrevistas, se analizarán los datos a través del programa de análisis de datos cualitativos Atlas.ti.

3. Fase de recogida de datos cuantitativos: basándonos en el análisis de las entrevistas individuales semiestructuradas, se diseñará, pilotará y distribuirá un cuestionario en línea para investigar las correlaciones entre la implicación docente y del alumnado, las variables sociodemográficas, afectivas y, en el caso del profesorado, los recursos laborales mencionados en las entrevistas. Se utilizará el programa de análisis estadístico IBM SPSS para analizar los resultados cuantitativos obtenidos.

4. Fase de difusión de resultados: una vez analizados los datos cuantitativos y los cualitativos, se difundirán los datos con el claustro, los participantes en el estudio y por los medios de difusión que se pongan a disposición por parte de la Junta de Andalucía (posibles revistas del CEP, páginas web, etc.).

Fdo.: Carmen Medina Garríguez

VERIFICACIÓN	q3pmCSNzkzQTRBMDFDQjFFNTc0MzY1	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/11
MEDINA GARRIGUEZ, CARMEN Coord. 4B, 2A N°.Ref: 0216404			19/06/2024 09:03:23

Proyecto investigación educativa EOI Antequera – Informe sobre los resultados del alumnado de 1º de francés

Características sociodemográficas de los participantes

Los siguientes datos corresponden a la información proporcionada por los de 4 estudiantes de francés de 1º de nivel básico A1 de la Escuela Oficial de Idiomas de Antequera que participaron en este estudio. La edad media de los participantes fue de 53 años (Desviación estándar = 5,3). Los aprendientes contaban con niveles de formación diversos. La mitad no estudiaba ninguna otra lengua y la otra mitad había estudiado lengua extranjera. Todos los participantes percibían su nivel en la media.

Características sociodemográficas	Variable	Frecuencia (porcentaje)
Género	Hombre	2 (50%)
	Mujer	2 (50%)
Nivel más alto de formación	Bachillerato	1 (25%)
	Formación Profesional de Grado Superior	1 (25%)
	Licenciatura o Grado Universitario	2 (50%)
Multilingüismo	No	2 (50%)
	Francés e lengua extranjera	2 (50%)
Percepción de su propio nivel con respecto a sus compañeros	En la media	4 (100%)

Respuestas relacionadas con su implicación en su aprendizaje y su disfrute en clase

El alumnado indica que se implica considerablemente en su aprendizaje de lengua extranjera. La media es de 70,50 en un rango de 15 a 75, es decir, **de 9,4** en un rango de 1 a 10. La manera en la que menos se implica es practicando la lengua extranjera fuera de clase. La media de su disfrute en la clase de lengua extranjera es elevada (44,25 en un rango de 8 a 45, es decir, **de 9,8** en un rango de 1 a 10.).

El alumnado tiene una percepción positiva de la clase de lengua extranjera dado que todos los participantes afirman que disfrutaban la clase y aprenden cosas interesantes. Además, tienen percepciones muy positivas de su docente ya que todos indican que es amable y les apoya. Además, conforman un grupo unido, tienen complicidad entre ellos y se ríen mucho en la clase de lengua extranjera. Las percepciones de la docente concuerdan con las de su alumnado. La media que el docente indica que su alumnado experimenta en cuanto a implicación y disfrute es de 72 y 45 respectivamente, es decir, de 9,6 y 10 en un rango de 1 a 10.

Variable: frecuencia (%)	(MeD) Muy en desacuerdo	(ED) En desacuerdo	Indeciso (I)	De acuerdo (DA)	(MdA) Muy de acuerdo	Perspectiva docente
1.Participo en las actividades de clase.	0	0	0	0	4 (100%)	MdA
2.Practico la lengua extranjera fuera de clase.	1(25%)	1(25%)	1(25%)	1(25%)	0	ED
3.Procuro asistir siempre que puedo a clase. Si faltó, le pregunto a los compañeros qué se ha hecho.	0	0	0	2(50%)	2(50%)	MdA
4.Presto atención en clase.	0	0	0	1(25%)	3(75%)	MdA
5.Trato de comprender mis fallos cuando cometo errores.	0	0	0	1(25%)	3(75%)	MdA
6.Me esfuerzo por aprender la lengua extranjera.	0	0	0	1(25%)	3(75%)	MdA

7.Disfruto la clase.	0	0	0	0	4 (100%)	MdA
8.He aprendido cosas interesantes en clase.	0	0	0	0	4 (100%)	MdA
9.Me siento orgulloso de mis logros.	0	0	0	2(50%)	2(50%)	MdA
10.El docente me anima.	0	0	0	1(25%)	3(75%)	MdA
11.El docente es amable.	0	0	0	0	4 (100%)	MdA
12.El docente me apoya.	0	0	0	0	4 (100%)	MdA
13.Somos un grupo unido.	0	0	0	0	4 (100%)	MdA
14.Hay complicidad entre nosotros. Por ejemplo, tenemos nuestras propias bromas de clase.	0	0	0	0	4 (100%)	MdA
15.En la clase de lengua extranjera nos reímos mucho	0	0	0	0	4 (100%)	MdA

A la luz de estos datos, el alumnado se muestra contento y satisfecho con la enseñanza que se lleva a cabo en la Escuela Oficial de Idiomas de Antequera.

Respuestas relacionadas con su ansiedad en clase de lengua extranjera

Como se puede observar en la tabla inferior, es inviable generalizar los datos obtenidos en cuanto a la experimentación de la ansiedad puesto que las respuestas con respecto a cada variable son muy diversas. Tras calcular la media mediante la escala de ansiedad, **la media de ansiedad** en la clase de lengua extranjera es de 17,75 en un rango de entre 8 y 40, es decir, **de 4,4** en un rango de 1 a 10. Las percepciones de la docente concuerdan con las de su alumnado. La media que el docente indica que su alumnado experimenta en cuanto a ansiedad es de 18 es decir, de 4,5 en un rango de 1 a 10.

Variable ansiedad: frecuencia (porcentaje)	(MeD) Muy en desacuerdo	(ED) En desacuerdo	Indeciso (I)	De acuerdo (DA)	(MdA) Muy de acuerdo	Perspectiva docente
16.Incluso bien preparado, me estreso	3(75%)	1(25%)	0	0	0	MeD
17.Siento que los demás hablan mejor	2(50%)	1(25%)	1(25%)	0	0	ED
18.Corazón disparado cuando me eligen para intervenir	2(50%)	1(25%)	1(25%)	0	0	ED
19.No me preocupa cometer errores	1(25%)	0	1(25%)	1(25%)	1(25%)	DA
20.Me siento seguro cuando hablo en clase	0	1(25%)	1(25%)	1(25%)	1(25%)	DA
21.Me pongo nervioso y confundo cuando hablo en clase	1(25%)	2(50%)	1(25%)	0	0	ED
22.Muy nervioso cuando tengo que hablar sin preparación	1(25%)	2(50%)	1(25%)	0	0	MeD
23.Me da vergüenza responder voluntariamente	3(75%)	1(25%)	0	0	0	ED

Pese a la variedad de resultados en cuanto a la ansiedad experimentada en clase, la media de 4,4 muestra que el alumnado de la EOI Antequera tiende a padecer ansiedad y estrés en clase de lengua extranjera.

Respuestas relacionadas con su aburrimiento en la clase de lengua extranjera

El alumnado de 1º de francés, en general, no se aburre en la clase de lengua extranjera. Su media aburrimiento es de 8,250 (D.E. 0,50) en un rango de 8 a 40, con un mínimo de 8 y un máximo de 9, es decir, **de 2** en un rango de 1 a 10. La media que el docente indica que su alumnado experimenta en cuanto a aburrimiento es de 16 es decir, de 4 en un rango de 1 a 10.

Variable aburrimiento: frecuencia (porcentaje)	(MeD) Muy en desacuerdo	(ED) En desacuerdo	Indeciso (I)	De acuerdo (DA)	(MdA) Muy de acuerdo	Perspectiva docente
--	-------------------------	--------------------	--------------	-----------------	----------------------	---------------------

24.La clase de lengua extranjera me aburre.	4 (100%)	0	0	0	0	ED
25.Empiezo a bostezar porque me aburro mucho.	4 (100%)	0	0	0	0	ED
26.Mi mente empieza a divagar.	4 (100%)	0	0	0	0	ED
27.Sólo estoy en clase físicamente.	4 (100%)	0	0	0	0	ED
28.Me cuesta concentrarme.	4 (100%)	0	0	0	0	ED
29.Se me hace pesada la clase.	3(75%)	1(25%)	0	0	0	ED
30.Estoy inquieto en clase y deseando que acabe.	4 (100%)	0	0	0	0	ED
31.Siempre pienso en lo que podría estar haciendo.	4 (100%)	0	0	0	0	ED

Resumen resultados cuantitativos

Los niveles de implicación (9,4) disfrute (9,8) y ansiedad (4,4) fueron elevados mientras que la media de aburrimiento fue baja (2,0) fue baja. Por tanto, sería recomendable encontrar estrategias para apaciguar la ansiedad del alumnado al aprender lengua extranjera.

Constructo	Media alumnado		Media docente	
	Rango completo	De 1 a 10	Rango completo	De 1 a 10
Implicación	70,50 (15-75)	9,4	72 (15-75)	9,6
Disfrute	44,25 (9-45)	9,8	45 (9-45)	10
Ansiedad	17,75 (8-40)	4,43	18 (8-40)	4,5
Aburrimiento	8,25 (8,40)	2,0	16 (8,40)	4

Estrategias para combatir la ansiedad y otras emociones negativas en clase

Dado que el alumnado sufre ansiedad en la clase de lengua extranjera, se recomiendan las siguientes medidas para combatir la ansiedad entre otras emociones negativas:

- Elaborar un análisis concreto de las necesidades del alumnado y adaptar la metodología a ellas.
- Evitar la estandarización y abogar por la personalización de las clases.
- Implementar una metodología que consista en *aprender haciendo* (*learning by doing*) ya que permite observar la utilidad de lo aprendido y emplearlo activamente en situaciones reales.

Proyecto investigación educativa EOI Antequera – Informe sobre los resultados del alumnado de inglés

Características sociodemográficas de los participantes

Los siguientes datos corresponden a la información proporcionada por los de 54 estudiantes de inglés de nivel intermedio, avanzado y CAPE de la Escuela Oficial de Idiomas de Antequera que participaron en este estudio. La edad media de los participantes fue de 40,96 años (Desviación estándar = 14,88). Los aprendientes contaban con niveles de formación diversos. La mayoría de los participantes percibían su nivel en la media.

Características sociodemográficas	Variable	Frecuencia (porcentaje)
Género	Hombre	17 (31,5%)
	Mujer	36 (66,7%)
	Prefiere no contestar	1 (1,9%)
Curso	3º	25 (46,3%)
	6º	9 (16,7%)
	7º	7 (13,0%)
	CAPE	13 (24,1%)
Nivel más alto de formación	Graduado Educación Secundaria Obligatoria	1 (1,9%)
	Bachillerato	7 (13,0%)
	Formación Profesional de Grado Medio	5 (9,3%)
	Formación Profesional de Grado Superior	4 (7,4%)
	Diplomatura	5 (9,3%)
	Licenciatura o Grado Universitario	22 (40,7%)
	Máster	10 (18,5%)
Multilingüismo	No	34 (63,0%)
	Otra lengua aparte de inglés y español	16 (29,6%)
	Al menos dos lenguas más aparte de inglés y español	4 (7,5%)
Percepción de su propio nivel con respecto a sus compañeros	Por debajo de la media	10 (18,5%)
	En la media	28 (51,9%)
	Por encima de la media	3 (5,6%)
	Muy por encima de la media	3 (5,6%)

Respuestas relacionadas con su implicación en su aprendizaje y su disfrute en clase

El alumnado indica que se implica considerablemente en su aprendizaje de lengua extranjera. La media es de 67,72 en un rango de 15 a 75, es decir, **de 9** en un rango de 1 a 10. La manera en la que menos se implica es practicando la lengua extranjera fuera de clase. La media de su disfrute en la clase de lengua extranjera es elevada (40,96 en un rango de 9 a 45, es decir, **de 9,1** en un rango de 1 a 10).

El alumnado tiene una percepción positiva de la clase de lengua extranjera dado que la gran mayoría de los participantes afirman que disfrutaban la clase y aprenden cosas interesantes. Además, tienen percepciones muy positivas de su profesorado ya que todos indican que es amable y les anima. Además, conforman un grupo unido, tienen complicidad entre ellos y se ríen mucho en la clase de lengua extranjera. Las percepciones de los docentes concuerdan con las de su alumnado. La media que el profesorado indica que su alumnado experimenta en cuanto a implicación y disfrute es de 64,28 y 38,86 respectivamente, es decir, de 8,6 y 8,6 en un rango de 1 a 10.

Variable: frecuencia (%)	(MeD) Muy en desacuerdo	(ED) En desacuerdo	Indeciso (I)	De acuerdo (DA)	(MdA) Muy de acuerdo
1.Participo en las actividades de clase.	0	0	4 (7,4%)	28 (51,9%)	22 (40,7%)
2.Practico la lengua extranjera fuera de clase.	4 (7,4%)	6 (11,1%)	9 (16,7%)	25 (46,3%)	10 (18,5%)
3.Procuro asistir siempre que puedo a clase. Si faltó, pregunto qué se ha hecho.	0	0	1 (1,9%)	15 (27,8%)	38 (70,4%)
4.Presto atención en clase.	0	0	1 (1,9%)	7 (13,0%)	46 (85,2%)
5.Trato de comprender mis fallos cuando cometo errores.	0	0	0	12 (22,2%)	42 (77,8%)
6.Me esfuerzo por aprender la lengua extranjera.	0	0	2 (3,7%)	18 (33,3%)	34 (63,0%)
7.Disfruto la clase.	1 (1,9%)	0	2 (3,7%)	17 (31,5%)	34 (63,0%)
8.He aprendido cosas interesantes en clase.	0	0	0	12 (22,2%)	42 (77,8%)
9.Me siento orgulloso de mis logros.	0	3 (5,6%)	5 (9,3%)	27 (50,0%)	19 (35,2%)
10.El docente me anima.	0	0	0	13 (24,1%)	41 (75,9%)
11.El docente es amable.	0	0	0	6 (11,1%)	48 (88,9%)
12.El docente me apoya.	0	0	1 (1,9%)	8 (14,8%)	45 (83,3%)
13.Somos un grupo unido.	0	1 (1,9%)	4 (7,4%)	22 (40,7%)	27 (50,0%)
14.Hay complicidad entre nosotros. Por ejemplo, tenemos nuestras propias bromas.	1 (1,9%)	1 (1,9%)	5 (9,3%)	28 (51,9%)	19 (35,2%)
15.En la clase de lengua extranjera nos reímos mucho	1 (1,9%)	1 (1,9%)	5 (9,3%)	24 (44,4%)	23 (42,6%)

A la luz de estos datos, el alumnado se muestra contento y satisfecho con la enseñanza que se lleva a cabo en la Escuela Oficial de Idiomas de Antequera.

Respuestas relacionadas con su ansiedad en clase de lengua extranjera

Como se puede observar en la tabla inferior, es inviable generalizar los datos obtenidos en cuanto a la experimentación de la ansiedad puesto que las respuestas con respecto a cada variable son muy diversas. Tras calcular la media mediante la escala de ansiedad, la **media de ansiedad** en la clase de lengua extranjera es de 24,53 en un rango de entre 8 y 40, es decir, **de 6,1** en un rango de 1 a 10. Las percepciones de los docentes concuerdan con las de su alumnado. La media que los docentes indican que su alumnado experimenta en cuanto a ansiedad es de 23,14 es decir, de 5,8 en un rango de 1 a 10.

Variable ansiedad: frecuencia (porcentaje)	(MeD) Muy en desacuerdo	(ED) En desacuerdo	Indeciso (I)	De acuerdo (DA)	(MdA) Muy de acuerdo
16.Incluso bien preparado, me estreso	9 (16,7%)	9 (16,7%)	13 (24,1%)	15 (27,8%)	8 (14,8%)
17.Siento que los demás hablan mejor	3 (5,6%)	12 (22,2%)	14 (25,9%)	15 (27,8%)	10 (18,5%)
18.Corazón disparado cuando me eligen para intervenir	9 (16,7%)	10 (18,5%)	11 (20,4%)	16 (29,6%)	8 (14,8%)
19.No me preocupa cometer errores	8 (14,8%)	9 (16,7%)	13 (24,1%)	13 (24,1%)	11 (20,4%)
20.Me siento seguro cuando hablo en clase	3 (5,6%)	11 (20,4%)	18 (33,3%)	18 (33,3%)	4 (7,4%)
21.Me pongo nervioso y confundo cuando hablo en clase	3 (5,6%)	8 (14,8%)	19 (35,2%)	15 (27,8%)	9 (16,7%)

22.Muy nervioso cuando tengo que hablar sin preparación	6 (11,1%)	13 (24,1%)	9 (16,7%)	16 (29,6%)	10 (18,5%)
23.Me da vergüenza responder voluntariamente	13 (24,1%)	15 (27,8%)	7 (13,0%)	15 (27,8%)	4 (7,4%)

Pese a la variedad de resultados en cuanto a la ansiedad experimentada en clase, la media de 6,1 muestra que el alumnado de la EOI Antequera tiende a padecer ansiedad y estrés en clase de lengua extranjera.

Respuestas relacionadas con su aburrimiento en la clase de lengua extranjera

El alumnado del departamento de inglés, en general, no se aburre en la clase de lengua extranjera. Su media aburrimiento es de 11,38 en un rango de 8 a 40, es decir, **de 2,8** en un rango de 1 a 10. La media que los docentes indican que su alumnado experimenta en cuanto a aburrimiento es de 14,71 es decir, de 3,8 en un rango de 1 a 10.

Variable aburrimiento: frecuencia (porcentaje)	(MeD) Muy en desacuerdo	(ED) En desacuerdo	Indeciso (I)	De acuerdo (DA)	(MdA) Muy de acuerdo
24.La clase de lengua extranjera me aburre.	42 (77,8%)	7 (13,0%)	3 (5,6%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)
25.Empiezo a bostezar porque me aburro mucho.	46 (85,2%)	6 (11,1%)	2 (3,7%)	0	0
26.Mi mente empieza a divagar.	29 (53,7%)	17 (31,5%)	5 (9,3%)	3 (5,6%)	0
27.Sólo estoy en clase físicamente.	41 (75,9%)	6 (11,1%)	5 (9,3%)	2 (3,7%)	0
28.Me cuesta concentrarme.	30 (55,6%)	15 (27,8%)	8 (14,8%)	0	1 (1,9%)
29.Se me hace pesada la clase.	39 (72,2%)	12 (22,2%)	2 (3,7%)	0	1 (1,9%)
30.Estoy inquieto en clase y deseando que acabe.	39 (72,2%)	10 (18,5%)	2 (3,7%)	3 (5,6%)	0
31.Siempre pienso en lo que podría estar haciendo.	36 (66,7%)	12 (22,2%)	2 (3,7%)	3 (5,6%)	1 (1,9%)

Resumen resultados cuantitativos

Los niveles de implicación (9,0) disfrute (9,1) y ansiedad (6,1) fueron elevados mientras que la media de aburrimiento fue baja (2,8) fue baja. Por tanto, sería recomendable encontrar estrategias para apaciguar la ansiedad del alumnado al aprender lengua extranjera.

Constructo	Media alumnado		Media profesorado	
	Rango completo	De 1 a 10	Rango completo	De 1 a 10
Implicación	67,72 (15-75)	9,0	64,28 (15-75)	8,6
Disfrute	40,96 (9-45)	9,1	38,86 (9-45)	8,6
Ansiedad	24,53 (8-40)	6,1	23,14 (8-40)	5,8
Aburrimiento	11,38 (8-40)	2,8	14,71 (8-40)	3,8

Estrategias para combatir la ansiedad y otras emociones negativas en clase

Dado que el alumnado sufre ansiedad en la clase de lengua extranjera, se recomiendan las siguientes medidas para combatir la ansiedad entre otras emociones negativas:

- Elaborar un análisis concreto de las necesidades del alumnado y adaptar la metodología a ellas.

- Evitar la estandarización y abogar por la personalización de las clases.
- Implementar una metodología que consista en *aprender haciendo* (*learning by doing*) ya que permite observar la utilidad de lo aprendido y emplearlo activamente en situaciones reales.

VERIFICACIÓN	q3pmCSNzkzQTRBMDFDQjFFNTc0MzY1	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 11/11
MEDINA GARRIGUEZ, CARMEN Coord. 4B, 2A Nº.Ref: 0216404			19/06/2024 09:03:23
			